

Projet éducatif

2023-2027

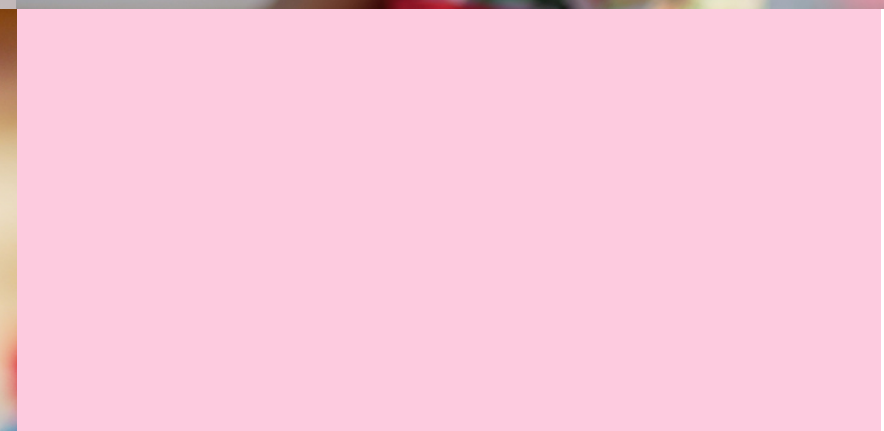


Table des matières

02

Table des matières

03

Mot de la directrice
et de la présidente

04

Portrait

06

Mission
Vision
Valeurs

07

Modalités
d'élaboration

08

Analyse du milieu

11

Enjeux
Orientations
Objectifs

15

Résolution au
conseil
d'établissement

16

Annexe 1
Encadrements
légaux

17

Annexe 2
Cohérence PEVR
et plan stratégique

Mot de la directrice et de la présidente du conseil d'établissement

À titre de directrice et de présidente du Conseil d'établissement de l'École La Source à Gatineau, nous sommes ravies de présenter notre projet éducatif porteur d'un vent de changement et d'innovation.

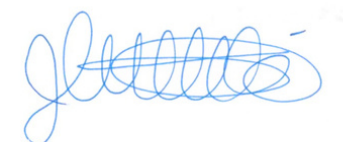
Nous tenons tout d'abord à exprimer notre profonde gratitude envers l'équipe-école, les parents et les organismes locaux qui, par leur dévouement et leur engagement, contribuent à l'épanouissement et à la réussite des élèves. Leur travail acharné constitue le pilier de notre communauté éducative.

Nous nous engageons fermement à promouvoir nos valeurs fondamentales que sont l'entraide, le respect et l'ouverture d'esprit. Ces valeurs guident chacune de nos actions pour favoriser un environnement inclusif et propice à l'apprentissage.

Notre projet éducatif marque un tournant significatif dans notre démarche pédagogique. Il est le fruit d'une réflexion collective, axée sur l'excellence et la diversité des méthodes d'enseignement. Nous aspirons à offrir à nos élèves des outils innovants et adaptés pour les préparer aux défis du monde de demain.

C'est donc avec enthousiasme que nous partageons avec vous ce projet ambitieux. Nous sommes convaincues que, grâce à notre collaboration étroite et à notre engagement commun, nous pourrions accompagner nos élèves vers une réussite éducative épanouissante.


Mélanie Plouffe
Directrice


Janie Laramée
Présidente

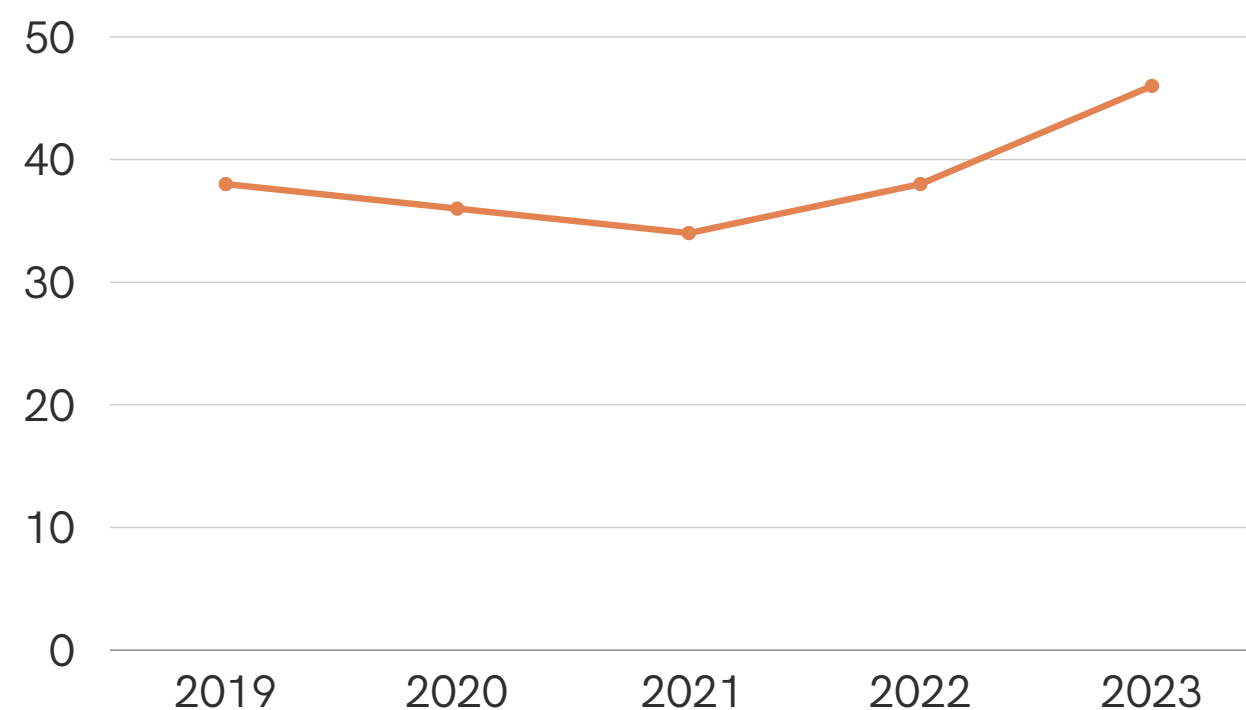


Nichée au cœur de Gatineau, notre école fait partie des écoles bassins de la polyvalente Le Carrefour. Pour l'année scolaire 2023-2024, notre établissement accueille fièrement une clientèle officielle de 364 élèves, répartis entre 6 classes de préscolaire, 14 classes ordinaires de primaire et 3 classes spécialisées de niveau primaire. Ayant un indice de milieu socio-économique de 10, les élèves bénéficient d'un ratio réduit d'un maximum de 20 élèves par classe au primaire.

Parmi nos élèves, 46 % proviennent de l'immigration de première ou de deuxième génération, témoignant d'une augmentation marquée au cours des dernières années. Cette statistique reflète l'évolution démographique de notre société locale et renforce notre engagement envers une éducation inclusive et adaptée, prenant en considération les parcours diversifiés et les cultures multiples de nos élèves.

Lorsque nous analysons les trajectoires des individus ayant fréquentés l'école La Source, nous constatons que la moitié de nos élèves décrochent un premier diplôme ou une première qualification dans les sept ans qui suivent leur entrée au secondaire.

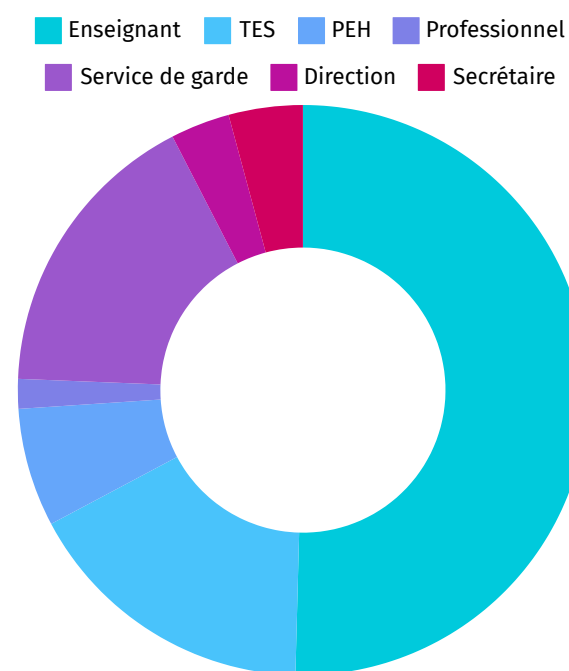
Pourcentage d'élèves de notre clientèle issus de l'immigration (1ère ou 2e génération)
selon l'année scolaire



Le cœur vibrant de notre école est notre équipe composée d'une variété de membres œuvrant dans divers corps d'emploi tel qu'enseignants, orthopédagogues professionnels, enseignantes orthopédagogues, techniciens en éducation spécialisée, préposées aux élèves handicapés, éducatrices au service de garde, secrétaires, secrétaires d'école, techniciennes au service de garde, directions et direction adjointe. De plus, les différents professionnels du service des ressources éducatives tels que des orthophonistes, des psychologues, des psychoéducatrices et des agents de réadaptation appuient notre équipe.

Chaque membre, dynamique et engagé, apporte une expertise unique et une passion indéniable pour l'éducation. La jeunesse de notre équipe est un atout, l'âge moyen de nos employés étant de 35 ans, apportant ainsi fraîcheur, modernité et vitalité à notre environnement éducatif.

Répartition des membres de l'équipe selon le corps d'emploi



Notre mission

Notre raison d'être

Offrir une éducation équitable et de qualité à tous les élèves quelque soit leur origine ou leur milieu social. Notre raison d'être réside dans la création d'un environnement éducatif diversifié et adapté, visant à doter chaque élève des outils nécessaires à la construction d'un avenir prometteur et à susciter un amour durable pour l'apprentissage. Cette mission nous habite comme établissement scolaire.

Notre vision

Ce que nous voulons réaliser ensemble

Nous visons à combler les écarts éducatifs en mettant en place des ressources adaptées, ainsi qu'en encourageant une approche pédagogique différenciée qui tient compte des besoins spécifiques de chaque apprenant. Notre objectif ultime est de fournir aux élèves les outils, les compétences et la confiance nécessaires pour réussir académiquement et qu'ils évoluent vers un avenir prometteur, indépendamment de leur situation initiale.

L'école souhaite susciter l'amour de l'apprentissage chez chaque élève. En mettant l'accent sur un environnement où le bien-être prévaut, nous encourageons activement les élèves à s'engager de manière enthousiaste dans leur parcours scolaire. Notre objectif est d'inspirer une motivation personnelle, permettant à chaque apprenant de développer un lien affectif avec l'école. En favorisant cet attachement positif, nous visons à nourrir des élèves engagés, confiants et désireux de s'investir pleinement dans leur éducation, tout en cultivant un amour durable pour l'apprentissage tout au long de leur vie.

Nos valeurs

Ce qui guide nos actions

Nous nous engageons pleinement envers trois valeurs essentielles qui définissent notre identité collective. Entraide, respect et ouverture d'esprit sont les piliers fondateurs de notre communauté scolaire. Ces trois valeurs incarnent notre vision éducative et inspirent chaque aspect de notre environnement d'apprentissage. En tant qu'école ERO, nous nous attachons à développer une culture où l'entraide est encouragée, où le respect mutuel est primordial et où une ouverture d'esprit envers la diversité sous toutes ses formes est promue. Ces valeurs ne sont pas seulement des principes, mais des fondements sur lesquels nous construisons une communauté éducative solidaire, inclusive et propice à l'épanouissement de chaque apprenant.

Modalités d'élaboration

L'élaboration de ce projet éducatif a été une démarche exhaustive et collaborative. La direction a présenté le seuil d'atteinte des objectifs précédents et en équipe école, une analyse des dernières années a permis de faire une belle rétrospective sur les résultats, les moyens déployés et les pratiques actuelles.

Lors d'une rencontre d'équipe, nous avons fait une réflexion collective sur notre vision future. En sous-groupes de travail, une exploration approfondie des forces, des faiblesses, des opportunités et des menaces de l'école a été faite, chaque membre contribuant à cette évaluation. Ensuite, le comité de pilotage a examiné en détail les résultats obtenus, intégrant également les retours des parents et du personnel à travers des sondages de perception et de satisfaction. Une analyse minutieuse des performances aux examens de juin 2023 ainsi que des années antérieures a également été effectuée pour avoir une vue d'ensemble du contexte éducatif spécifique à l'école.

À cela s'ajoute la consultation des membres du Conseil d'établissement, offrant ainsi une perspective élargie et représentative des diverses parties prenantes de l'école.

De plus, les consultations auprès du Conseil des enseignants a permis d'avoir l'opinion des enseignants tout au long du processus d'élaboration.

Ces multiples perspectives formaient une base solide et réfléchie pour répondre aux besoins et aux défis propres à notre milieu.





FORCES

Quelles sont nos meilleures pratiques?

Entraide

Soutien de l'école aux familles

Utilisation des technologies numériques



FAIBLESSES

Qu'est-ce que l'on pourrait faire de mieux?

Liens avec les organismes externes

Matériel vieillissant

Cohérence dans l'enseignement et les interventions



OPPORTUNITÉS

Quelles sont les opportunités que nous connaissons mais que nous n'exploitons pas assez?

Solliciter les organismes

Travailler en partenariat avec les différents professionnels

Améliorer le lien et la collaboration école-famille



MENACES

Quels sont les obstacles externes qui nous empêchent d'avancer?

Actes de vandalisme

Rareté du personnel

Incidence de la défavorisation sur la persévérance scolaire

Mise en contexte

Objectif 1

L'analyse des résultats des dernières années a permis d'identifier un enjeu relatif à la réussite des résultats en mathématique. En 2022-2023, nous avons travaillé la planification dans cette matière et les stratégies relatives à la résolution de problème. Considérant que la réussite dans cette matière au primaire influence grandement le parcours de l'élève, nous ciblons un objectif précis dans cette matière pour le projet éducatif actuel.

Statistiques relatives au taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner, 6e année					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Taux de réussite	78%	95%	58%	78%	69%
Moyenne sur 5 ans	76 %				
Moyenne sur 4 ans	En retirant l'année 2017-2018 71%				



ENJEU:

La réussite éducative

Orientation:

Augmenter les compétences en mathématique

Indicateur:

Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en 6e année

Objectif 1

En 2027, le taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 2e année du 3e cycle sera augmenté à 80%.

Situation actuelle

En juin 2023, le taux de réussite était de 69%.



Cible



En juin 2027, le taux de réussite sera de 80%.



Statistiques relatives au taux de résultats entre 70 et 100 pourcent à l'épreuve obligatoire de lecture en 6e année					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023
Taux de réussite	83%	72%	61%	74%	45%
Moyenne sur 5 ans	67%				
Moyenne sur 3 ans	En retirant l'année 2016-2017 et l'année 2022-2023 69%				

Mise en contexte

Objectif 2

Lors de l'analyse des résultats et des questionnaires, un enjeu relatif à la réussite en français a été identifié.

Lorsque nous avons poussé l'analyse des résultats, nous notons qu'une proportion importante des élèves en réussite le sont avec un résultat se situant entre 60 et 70%.

Considérant que la recherche montre qu'un résultat supérieur à 70% est un facteur de protection pour la réussite, nous ciblons un objectif qui permettra de sortir nos élèves de la zone de vulnérabilité.

Si au début de notre parcours scolaire nous apprenons à lire, nous savons que rapidement, nous lisons pour apprendre !

ENJEU:

La réussite éducative

Orientation:

Augmenter le niveau de compétences en lecture

Indicateur:

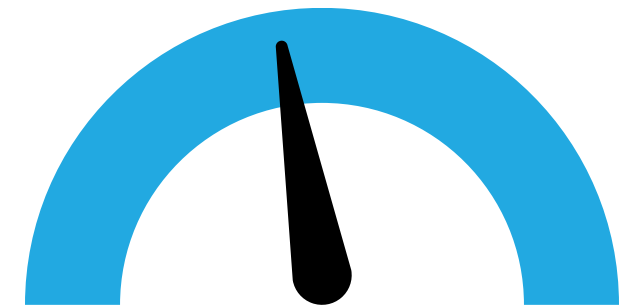
Proportion des résultats entre 70 et 100 pourcents à l'épreuve obligatoire de lecture en 6e année

Objectif 2

En 2027, la proportion des résultats entre 70 et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 2e année du 3e cycle, sera augmenté à 75%.

Situation actuelle

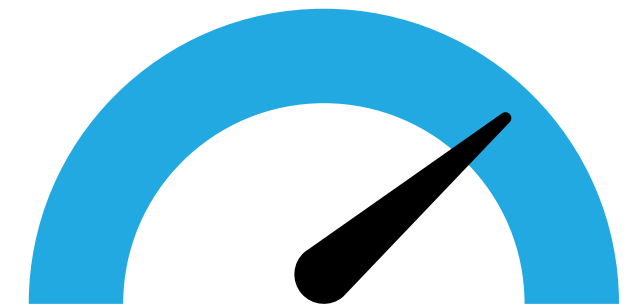
En juin 2023, la proportion des résultats entre 70 et 100% était de 45%.



Cible



En juin 2027, la proportion des résultats entre 70 et 100% sera de 75%.



Mise en contexte

Objectif 3

Lorsque nous avons sondé les élèves à propos des éléments relatifs au bien-être et au climat de l'école, nous avons constaté que les gestes de violence et de manque de respect représentent une préoccupation pour certains de nos élèves.

La sécurité sur la cour d'école étant aussi un élément nommé par certains parents, nous avons pris le temps d'analyser cette situation.

La gestion des comportements représente un travail important pour l'équipe et l'impact sur les apprentissages est important.

Considérant que les comportements en classe influencent grandement la réussite des élèves, il allait de soi pour l'équipe d'en faire un objectif officiel au projet éducatif.

L'équipe a pris la décision d'implanter le soutien au comportement positif à l'école. Cette approche permet d'enseigner les comportements attendus, de reconnaître ceux-ci et d'intervenir de manière précise et dirigée auprès des élèves pour qui un défi demeure.

ENJEU:
Bien-être physique et
psychologique

Orientation:
Comportements sécuritaires

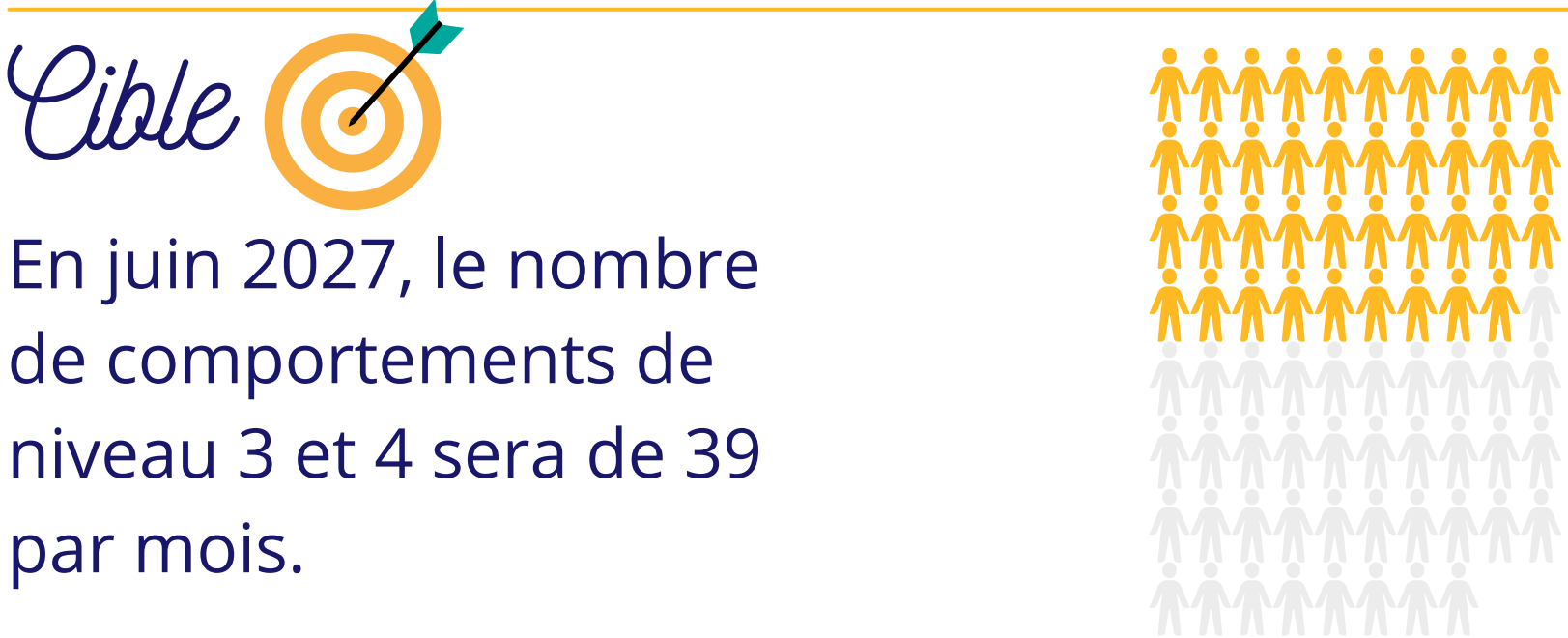
Indicateur:
Le nombre de comportements classés niveau
3 et niveau 4 par mois répertoriés dans le
Baromètre.

Objectif 3

En juin 2027, le nombre de comportement de
niveaux 3 et 4 (selon le tableau de classification des
comportements) sera diminué de moitié.

Situation actuelle

En février et mars 2024, 78
comportements de niveau 3 et
de niveau 4 ont été répertoriés
en moyenne par mois pour les
classes ordinaires.





22, rue de l'Acadie,
Gatineau, QC J8T 6G8
819 568-7861

Résolution No.32 (2024-04-09)

EXTRAIT d'une résolution adoptée par les membres du conseil d'établissement à leur séance tenue le 16 avril 2024 à laquelle il y avait quorum.

Résolution : Adoption du projet éducatif 2023-2027 de l'école La Source

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif de l'école (ou du centre), voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74) ;

Il est proposé par Mme Martine Philippe que le projet éducatif 2023-2027 de l'école La Source soit adopté.

Mélanie Plouffe
Directrice



Janie Laramée
Présidente

Résolution au conseil d'établissement



La Loi sur l'instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.4);
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).



Annexe 2:
Par l'atteinte des objectifs fixés dans ce projet éducatif, l'école La Source contribue au Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire des Draveurs ainsi qu'au Plan stratégique du MEQ 2023-2027

ACCROÎTRE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Augmenter les taux de réussite des élèves

Augmenter le nombre d'élèves non vulnérables

En 2027, le taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 2e année du 3e cycle sera augmenté à 80%.

En 2027, la proportion des résultats entre 70 et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 2e année du 3e cycle, sera augmenté à 75%.

Plan stratégique
2023-2027 (MEQ)

Plan d'engagement
vers la réussite
2023-2027 (CSSD)

Projet éducatif
2023-2027
(École La Source)

Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves de nos écoles et nos centres

En juin 2027, le nombre de comportement de niveaux 3 et 4 (selon le tableau de classification des comportements) sera diminué de moitié.

